

2019-1-AT01-KA202-051516

ACCESSIBLE WORK 4 ALL



INFORMATION IS EMPOWERMENT



COMMUNICATION
APPLICATION
PERSONNEL
CONTRACTS

TRAINING PACKAGE

www.accessiblework4all.eu



Co-funded by the
Erasmus Programme
of the European Union





Moduł 2 – RODZAJE UMÓW O PRACĘ

- Moduł 2 może zostać poprowadzony jako kurs online lub w formie bezpośredniego spotkania twarzą w twarz. Zawiera ćwiczenia, które można przeprowadzić w małych grupach lub w ramach całego kursu. Indywidualne zadania dla poszczególnych uczestników mogą być dowolnie łączone przez prowadzącego kurs. Moduł opiera się na filmach: „Układ zbiorowy” (Segment 2.1), „Umowa o pracę” (Segment 2.2) oraz „Różne stosunki pracy” (Segment 2.3).




Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni!

Rozdział 2.2 – Umowa o pracę samodzielnie wynegocjowana

Rozdział 2.3 – Jak chcę pracować?

- **Wiedza:** Podstawowa wiedza faktograficzna o tym, jak wyglądają umowy o pracę, jaka powinna być ich podstawowa treść, jakie są rodzaje stosunków pracy, jak powstały układy zbiorowe i co regulują zarówno w stosunku do pracowników jak i pracodawców.
- **Umiejętności i kompetencje:** tematyczne porządkowanie własnych pomysłów na dany temat, przedstawianie własnych pomysłów w dyskusji w grupie, wyodrębnienie ważnych informacji, porządkowanie informacji, kreatywność.
- **Odpowiedzialność i autonomia:** umiejętność powiązania treści seminarium z życiem osobistym.

Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni!

<p>Materiały wideo</p> 	<p>Układ zbiorowy i wysokość wynagrodzenia</p>
<p>Miejsce prowadzenia zajęć</p> 	<p>Sala/wirtualnie</p>
<p>Rodzaj aktywności</p> 	<p>Praca grupowa (możliwe są również zadania do samodzielnego wykonania)</p>
<p>Ramy czasowe</p>	<p>90 minut</p>



Krótki opis aktywności



1. Trener krótko wprowadza temat „Umowy zbiorowe”, bez wyjaśniania zbyt wielu szczegółów. Następnie wyjaśnia metodę pajęcznej sieci. **(10 minut)**
2. Uczestnicy mają czas na wypełnienie pajęczyny swoją dotychczasową wiedzą. Aspekty bliskie sobie treścią powinny być umieszczone blisko siebie również w pajęcznej sieci. **(15 minut)**
3. Krótka dyskusja na temat zawartości pajęcznej sieci, wyjaśnienie pytań otwartych **(20 minut)**.
4. Klasa ogląda razem film „Umowa zbiorowa”. Wyjaśnienie kwestii niezrozumiałych. **(10 minut)**
5. Dyskusja i przeniesienie do realiów życia uczestników: Co wideo ma wspólnego z Twoją rzeczywistością?
Omów, w jakim stopniu związki zawodowe mają wpływ na Twoje życie zawodowe? **(20 minut)**
6. informacja zwrotna z nagrywaniem wideo **(10 minut)**:
Co ci się podobało w tej lekcji, a co nie tak bardzo? (wybór gotowych odpowiedzi)

Słowniczek



Związek zawodowy, układ zbiorowy

Aspekty specyficzne dla danego kraju

Zasoby



Źródła Dodatkowe informacje



all-modules_feedback_EN.docx
module-2_unit2.1_spiders-web.pdf

Co to jest związek zawodowy?

<https://www.youtube.com/watch?v=UylbonW1I> (automatyczne tłumaczenie w formie napisów w j. polskim)

Strajk wytłumaczony w prosty sposób:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rm-F5Jj1s9Q> (automatyczne podpisy w j. polskim, należy wybrać j. polski w ustawieniach)

Współdecydowanie w miejscu pracy:



<https://www.youtube.com/watch?v=eCcZSmojG-c> (automatyczne tłumaczenie)

Co to jest umowa zbiorowa?

<https://www.bmas.de/SharedDocs/Videos/Gebaerdensprache/Artikel/Teilzeit/teilzeit-dgs-08-tarifvertraege.html> (nagranie w języku migowym z dostępnym przetłumaczonym na j. polski tekstem)

<https://www.youtube.com/watch?v=FNuQffezCPw> (automatyczne tłumaczenie)



<https://www.youtube.com/watch?v=0AjrLKrR1I> (automatyczne tłumaczenie)

Metoda pajęczej sieci







- Metoda pajęczej sieci umożliwia uporządkowaną burzę mózgów i służy jako wprowadzenie do tematu. Celem metody jest aktywizacja wcześniejszej wiedzy uczestników na dany temat i skompilowanie jej w ustrukturyzowany sposób, aby móc odpowiednio zaprojektować treść kolejnego warsztatu.
- Materiały do nauczania bezpośredniego: tablica typu flipchart, kopie xero szablonu pajęczyny, długopisy w różnych kolorach.
 - Pomoce do lekcji wirtualnych znajdują się na platformie: miro.com
- Cel dydaktyczny: Wymiana informacji w grupie, zbieranie informacji i ich tematyczne strukturyzowanie

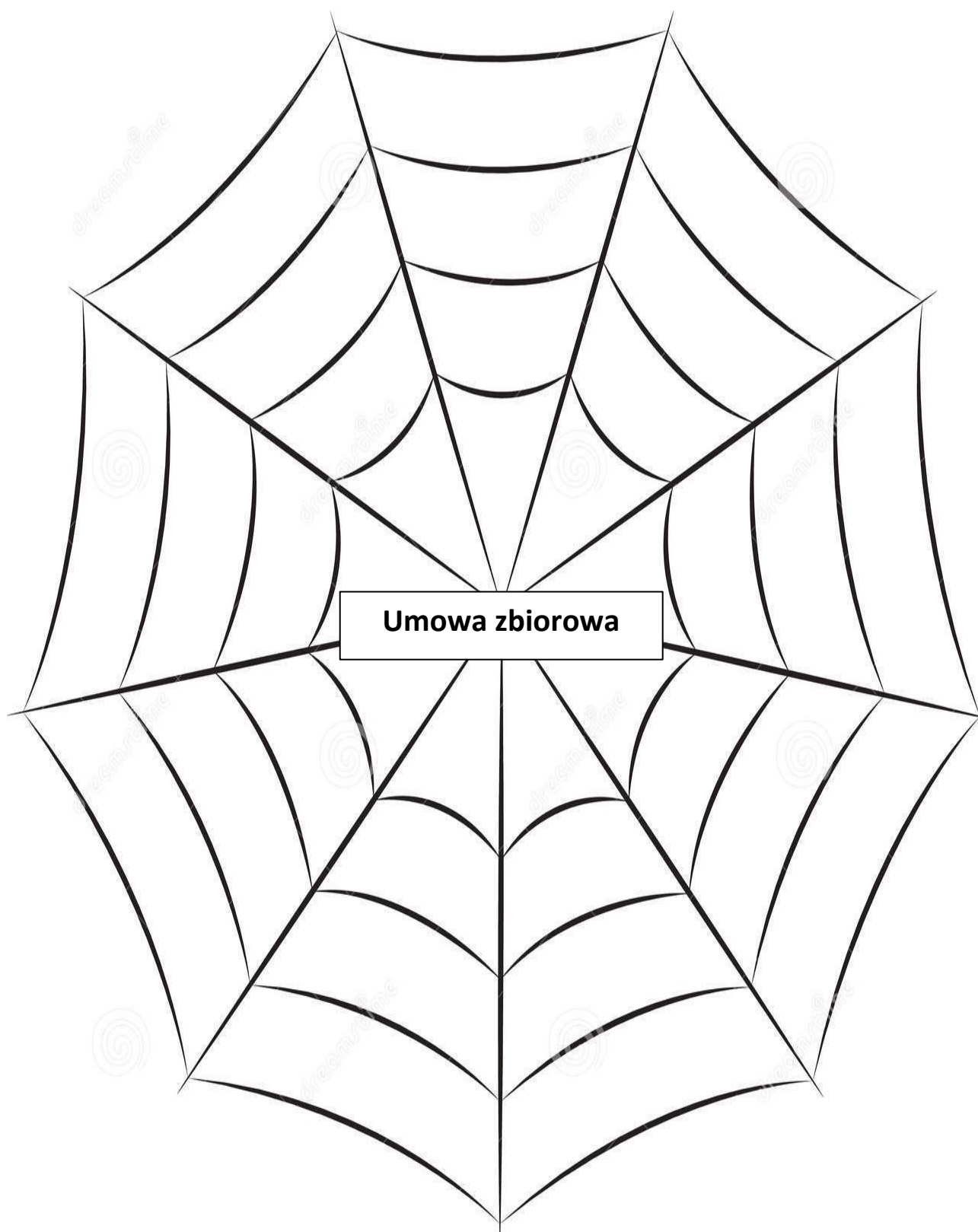
Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni!

Zadanie: Zbierz przychodzące Ci na myśl słowa kluczowe na temat układów zbiorowych i umieść je tematycznie w pajęczej sieci!

<p>Materiały wideo</p> 	<p>Umowa zbiorowa</p>
<p>Miejsce prowadzenia zajęć</p> 	<p>Sala lekcyjna/Wirtualnie</p>
<p>Rodzaj</p>	<p>Plenarny – wszyscy uczestnicy razem</p>



aktywności 	
Ramy czasowe 	10 minut
Krótki opis aktywności 	<p>Metoda pajęczyny to uporządkowana burza mózgów mająca na celu zebranie i uporządkowanie wcześniejszej wiedzy.</p> <p>Aby pająk mógł zawsze i wszędzie budować sieć, musi mieć przy sobie swój budulec. Aby uczestnicy mogli zbudować sieć wiedzy, potrzebują również materiałów budowlanych. Są nimi wcześniejsza wiedza i wiedza podstawowa. Podobnie jak sieć dla pająka, podstawowa wiedza daje uczestnikom poczucie bezpieczeństwa. Na początku warsztatu malowana jest sieć (na lekcji wirtualnej można użyć: miro.com) lub można też użyć gotowy szablon. W środku sieci jest temat (tu: układ zbiorowy). Pomiędzy wierszami sieci zapisywane są terminy i notatki dotyczące tego, co uczestnicy już wiedzą na dany temat.</p> <p>Metoda sprawdza się w przypadku pojedynczych osób, małych grup, a także całej grupy. Dzięki tej wymianie informacji pomiędzy uczestnikami, facylitator może ocenić, jaka wcześniejsza wiedza jest już dostępna.</p> <p>Facylitator może również użyć tej metody pod koniec serii warsztatów, aby zapisać to, czego uczestnicy się nauczyli w ich trakcie.</p>
Słowniczek 	
Aspekty specyficzne dla danego kraju 	<i>np. Polska: brak</i>
Źródła 	module-2_unit2.1_spiders-web.pdf





- Moduł 2 może zostać poprowadzony jako kurs online lub w formie bezpośredniego spotkania twarzą w twarz. Zawiera ćwiczenia, które można przeprowadzić w małych grupach lub w ramach całego kursu. Indywidualne zadania dla poszczególnych uczestników mogą być dowolnie łączone przez prowadzącego kurs. Moduł opiera się na filmach: „Układ zbiorowy” (Segment 2.1), „Umowa o pracę” (Segment 2.2) oraz „Różne stosunki pracy” (Segment 2.3).





Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni!

Rozdział 2.2 – Umowa o pracę samodzielnie wynegocjowana





- Rozdział 2.3 – Jak chcę pracować

- **Wiedza:** Podstawowa wiedza faktograficzna o tym, jak wyglądają umowy o pracę, jaka powinna być ich podstawowa treść, jakie są rodzaje stosunków pracy, jak powstały układy zbiorowe i co regulują zarówno w stosunku do pracowników jak i pracodawców.
- **Umiejętności i kompetencje:** tematyczne porządkowanie własnych pomysłów na dany temat, przedstawianie własnych pomysłów w dyskusji w grupie, wyodrębnienie ważnych informacji, porządkowanie informacji, kreatywność.
- **Odpowiedzialność i autonomia:** umiejętność powiązania treści seminarium z życiem osobistym.

Rozdział 2.2 – Umowa o pracę samodzielnie wynegocjowana

Materiały wideo 	Umowa o pracę
Wykonanie 	Obecność fizyczna /Wirtualnie
Rodzaj aktywności 	Praca w grupach (możliwe są również zadania indywidualne)
Długość 	60 minut
Krótki opis	1. Prowadzący kurs wyjaśnia metodę literową.



<p>aktywności</p> 	<ol style="list-style-type: none">2. Uczestnicy mają 10 minut na wypełnienie własnymi terminami arkusza z metodą literową. Można to zrobić w grupie na liście listów razem, w małych grupach lub indywidualnie.3. Podczas krótkiej rundy dyskusyjnej znalezione terminy zaznacza się na liście: Które warunki są z pewnością częścią umowy o pracę (te warunki należy zakreślić), a które raczej nie - te warunki powinny zostać oznaczone znakiem zapytania „?” (15 minut)4. Razem powinny zostać uporządkowane warunki, które z pewnością są częścią umowy o pracę. Wynik tego zadania powinien odpowiadać konstrukcji umowy o pracę. (10 minut)5. Wspólne obejrzenie filmu „Umowa o pracę” i porównanie określonych wcześniej elementów umowy o pracę z tymi opisanymi w filmie (10 minut)6. Informacja zwrotna w formie nagrania wideo (5 minut): Co Ci się podobało w tej lekcji, a co nie podobało Ci się tak bardzo? (Każdy uczestnik może się wyrazić językiem migowym przez 20 sekund)
<p>Notatki</p> 	<p>Umowa o pracę</p>
<p>Aspekty specyficzne dla danego kraju</p> 	<p>np. Polska: brak</p>
<p>Materiały dydaktyczne</p> <p>Źródła</p> <p>Materiały dodatkowe</p> 	<p>module-2_unit2.2_The-letter method.docx module-2_unit2.2_letter-list.pdf</p> <p>Umowa o pracę: https://www.youtube.com/watch?v=m01INHxIKzU</p> <p>Relacja zatrudnienia: https://www.youtube.com/watch?v=d63m7dx4Bvg (nagranie w języku migowym)</p>





Metoda “lista liter”

- Metoda literowa pomaga zacząć od konkretnego tematu. Jest zabawą dla uczestników i przygotowuje ich do zakresu tematów, które zostaną omówione w następnej jednostce kursu.
- Materiały do nauczania bezpośredniego: tablica typu flipchart, skopiowana lista liter z przykładem, długopisy w różnych kolorach
 - Materiały do nauczania online: wspólne lub osobiste wirtualne tablice (np. miro.com)
- Cel dydaktyczny: Burza mózgów z ukierunkowaniem tematycznym i miejscem na zabawę, tworzenie pola słów na dany temat, wymiana w grupie

UNIT 2.2 – Umowa o pracę samodzielnie wynegocjowana

Zadanie: Do każdej z liter, z których składają się słowa „umowa o pracę”, należy znaleźć słowo lub zwrot, ale tylko taki, który wchodzi w skład treści umowy o pracę i zawiera danej literę.

Materiały wideo 	Umowa o pracę
Miejsce zajęć 	Sala lekcyjna/Wirtualnie
Rodzaj aktywności	Plenarny – wszyscy uczestnicy



Długość 	10 minut
Krótki opis aktywności 	<p>Uczestnicy pracują indywidualnie, w parach lub w grupach, aby wypisać warunki opisujące części umowy o pracę i jednocześnie zawierające literę słowa „umowa o pracę”. W tym celu otrzymują listę z literami składającymi się na słowa: „umowa o pracę” ułożonymi jedna pod drugą lub też tworzą ją samodzielnie. Znalezione terminy są zapisywane jeden pod drugim na liście liter. Następnie wyniki są porównywane i omawiane.</p> <p>Pytania do dyskusji: Które z określeń składających się na treść tego dokumentu, zdecydowanie oznaczają, że mamy do czynienia z umową o pracę? Które terminy nie są tak oczywiste, że jest to umowa o pracę?</p>
Słowniczek 	Umowa o pracę
Aspekty specyficzne dla danego kraju	<i>np. Polska: brak</i>
Materiały dydaktyczne	module-2_unit2.2_method-letters-list.pdf letters-list.pdf
Źródła	
Dodatkowe informacje 	



Lista Liter: Umowa o pracę

U

O

P

M

R

O

A

W

C

D A T A

I M I E Ź



- *Moduł 2 może zostać poprowadzony jako kurs online lub w formie bezpośredniego spotkania twarzą w twarz. Zawiera ćwiczenia, które można przeprowadzić w małych grupach lub w ramach całego kursu. Indywidualne zadania dla poszczególnych uczestników mogą być dowolnie łączone przez prowadzącego kurs. Moduł opiera się na filmach: „Układ zbiorowy” (Segment 2.1), „Umowa o pracę” (Segment 2.2) oraz „Różne stosunki pracy” (Segment 2.3).*


Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni!

Rozdział 2.2 – Umowa o pracę samodzielnie wynegocjowana

- **Rozdział 2.3 – Jak chcę pracować**

- *Wiedza: Podstawowa wiedza faktograficzna o tym, jak wyglądają umowy o pracę, jaka powinna być ich podstawowa treść, jakie są rodzaje stosunków pracy, jak powstały układy zbiorowe i co regulują zarówno w stosunku do pracowników jak i pracodawców.*
- *Umiejętności i kompetencje: tematyczne porządkowanie własnych pomysłów na dany temat, przedstawianie własnych pomysłów w dyskusji w grupie, wyodrębnienie ważnych informacji, porządkowanie informacji, kreatywność.*
- *Odpowiedzialność i autonomia: umiejętność powiązania treści seminarium z życiem osobistym.*

Rozdział 2.3 – Jak chcę pracować?

Materiały wideo	umowy
	
Wykonanie	Obecność fizyczna/wirtualnie



Rodzaj aktywności 	Praca w grupach (możliwe również zadania indywidualne)
Długość 	60 minut
Krótki opis aktywności 	<p>7. Wspólne obejrzenie filmu „Różne warunki pracy”. Opcjonalnie, uczestnicy mogą wcześniej obejrzeć film indywidualnie, w ramach przygotowania się do tych zajęć. (15 minut)</p> <p>8. Wyjaśnienie kwestii niezrozumiałych. (5 minut)</p> <p>9. Uczestnicy zbierają ważne cechy różnych typów kontraktów i porównują je na tablicy papierowej/mapie myśli (jeśli to konieczne, odtwórz film po raz drugi i zatrzymaj go na sygnał podniesionej ręki, aby uczestnicy mogli robić notatki). Wspólnie omawiają zalety i wady różnych relacji pracowniczych oraz sporządzają listę zalet i wad. (25 minut)</p> <p>10. Informacje zwrotne w formie nagrania wideo: Pakuję walizkę... (do przeprowadzenia zarówno w klasie jak i wirtualnie): Uczestnicy pakują walizki na koniec kursu. Swoją opinię wyrażają słowami: „Pakuję się do walizki... i tym samym sygnalizuję, jakie ciekawe rzeczy zabrali z warsztatu. (10 minut)</p>
Notatki 	Stosunek pracy, umowa zlecenie, umowa o dzieło i umowa o pracę
Informacje specyficzne dla danego kraju 	np. dla rynku niemieckiego np. sugeruje się obejrzenie pod dyskusję również materiału dodatkowego: „Jak umowy o pracę mogą podzielić pracowników”
Materiały	Tablica typu flipchart,



dydaktyczne All-modules_feedback_DE.docx

Źródła

**Materiały
dodatkowe**

„Jak umowy o pracę mogą podzielić pracowników” (oryginał w j. niemieckim): <https://www.youtube.com/watch?v=qNW2dGKGDR>



Moduł 2 UMOWY

Rozdział 2.1 – Razem jesteśmy silni! (nagranie: układ zbiorowy)

Czym zajmują się związki zawodowe?

- Organizują stajki
- Piszą umowy dotyczące związków zawodowych
- Negocjują warunki dotyczące układów zbiorowych
- Wypłacają zasiłki chorobowe

Teraz wiem, jak różne są poziomy wynagrodzenia w ramach stosunku pracy.



Rozdział 2.2 – Samodzielnie wynegocjowana umowa o pracę (film: umowa o pracę)

Jakie informacje powinny znaleźć się w umowie o pracę?

- adres pracodawcy
- średnia ocen z ostatniego świadectwa szkolnego
- pensja
- nazwiska przełożonych
- uprawnienie do urlopu

Już wiem, jakie informacje muszą znaleźć się w umowie o pracę.



Rozdział 2.3 – Jak chcę pracować? (nagranie wideo: różne rodzaje umów)

Jakie masz prawa w stałym stosunku pracy?

- płatne wakacje
- wynagrodzenie minimalne
- dni wolne w urodziny

Znam różnice między pracą na podstawie stałej umowy o pracę a pracą zleceniem/o dzieło, etc.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

