

2019-1-AT01-KA202-051516

ACCESSIBLE WORK 4 ALL



INFORMATION IS EMPOWERMENT

KOMMUNIKATION  
BEWERBUNG  
PERSONAL  
VERTRÄGE

# TRAINING PACKAGE

[www.accessiblework4all.eu](http://www.accessiblework4all.eu)



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union





## Modul 2 – VERTRÄGE

Das Modul 2 ist als Online-Kurs oder als Präsenzveranstaltung durchführbar. Es enthält Übungen, die in Kleingruppen oder mit dem gesamten Kurs erarbeitet werden. Individuelle Aufgaben für einzelne Teilnehmende können von der Kursleitung integriert werden. Grundlage des Moduls sind die Videos “Tarifvertrag” (Lektion 2.1), “Arbeitsvertrag” (Lektion 2.2) und “Unterschiedliche Arbeitsverhältnisse” (Lektion 2.3).





### Lektion 2.1 – Gemeinsam sind wir stark! (Video Tarifvertrag)

**Ablauf Lektion:** Einführung – Methode „Spinnennetz“ – Diskussion - Feedback

**Materialien:** Flipchart, Stifte, Arbeitsblatt „Spinnennetz“, Streichhölzer

**Lernziele:**

- **Kenntnisse:** Grundlegendes Wissen darüber, wie Tarifverträge entstanden sind und was sie regeln.
- **Fertigkeiten und Kompetenzen:** Eigene Ideen zu einem Thema thematisch ordnen, eigene Ideen in einer Diskussion in der Gruppe präsentieren, wichtige Informationen beachten, Informationen strukturieren, Kreativität
- **Verantwortung und Selbstständigkeit:** den Seminarinhalt mit der persönlichen Lebenswirklichkeit verknüpfen können

<b>Videos</b> 	Tarifvertrag
<b>Durchführung</b> 	Offline / online
<b>Art der Aktivität</b> 	Gruppenarbeit (individuelle Aufgabenstellungen sind möglich)
<b>Dauer</b> 	90 Minuten



## Kurz- beschreibung



Die Kursleitung führt in das Thema "Tarifverträge" ein, ohne zu viele Details zu erklären. Im Anschluss erläutert sie die Spinnennetz-methode.

Die Teilnehmenden haben 10 Minuten Zeit, das Spinnennetz mit ihrem Vorwissen zu bestücken. Dabei sollen Aspekte, die eine inhaltliche Nähe aufweisen, auch im Spinnennetz räumlich nah angeordnet werden.

Kurze Diskussion zu den Inhalten des Spinnennetzes, Klärung offener Fragen (10-15 Minuten)

Gemeinsam schaut der Kurs das Video "Tarifvertrag" an. Klärung von Verständnisfragen. (10 Minuten)

Diskussion und Übertragung auf die Lebenswirklichkeit der Teilnehmer:

- Was hat das Video mit deiner Lebenswirklichkeit zu tun?
- Diskutiere, inwieweit Gewerkschaften eine Bedeutung für dein Arbeitsleben haben? (20 Minuten)

Feedback mit Videoaufzeichnung (5 Minuten):

Was hat dir an dieser Unterrichtsstunde gut gefallen, was nicht so gut? (Streichholzmethode)

## Vokabeln



Gewerkschaft, Tarifvertrag

## Quellen / Weitere

## Informationen



Was ist eine Gewerkschaft?

<https://www.youtube.com/watch?v=UylbonW1I> (UT)

Streik – einfach erklärt:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rm-F5Jj1s9Q> (automatisch erstellte UT)

Betriebliche Mitbestimmung:

<https://www.youtube.com/watch?v=eCcZSmojG-c> (automatisch erstellte UT)



Was ist ein Tarifvertrag?

<https://www.bmas.de/SharedDocs/Videos/Gebaerdensprache/Artikel/Teilzeit/teilzeit-dgs-08-tarifvertraege.html> (DGS)

<https://www.youtube.com/watch?v=FNUQffezCPw> (UT)

<https://www.youtube.com/watch?v=0AjrbLKr1I> (UT)

## Spinnennetzmethode




Die Spinnennetzmethode ermöglicht ein strukturiertes Brainstorming und dient dem Einstieg in ein Thema. Ziel der Methode ist, das Vorwissen der Teilnehmer über ein Thema zu aktivieren und strukturiert zusammenzustellen, um den folgenden Workshop inhaltlich entsprechend gestalten zu können.

Materialien für Präsenzunterricht: Flipchart, kopierte Spinnennetze, Stifte in unterschiedlichen Farben

Materialien für Onlineunterricht: miro.com

Didaktische Zielsetzung: Austausch in der Gruppe, Informationen sammeln und thematisch strukturieren

Aufgabe: Sammelt Stichworte, die euch zum Thema Tarifvertrag einfallen und platziert diese thematisch geordnet im Spinnennetz an!

<b>Videos</b> 	Tarifvertrag
<b>Durchführung</b> 	Offline / Online
<b>Art der Aktivität</b> 	Einzel- oder Gruppenarbeit
<b>Dauer</b> 	10 Minuten



### **Kurz- beschreibung**



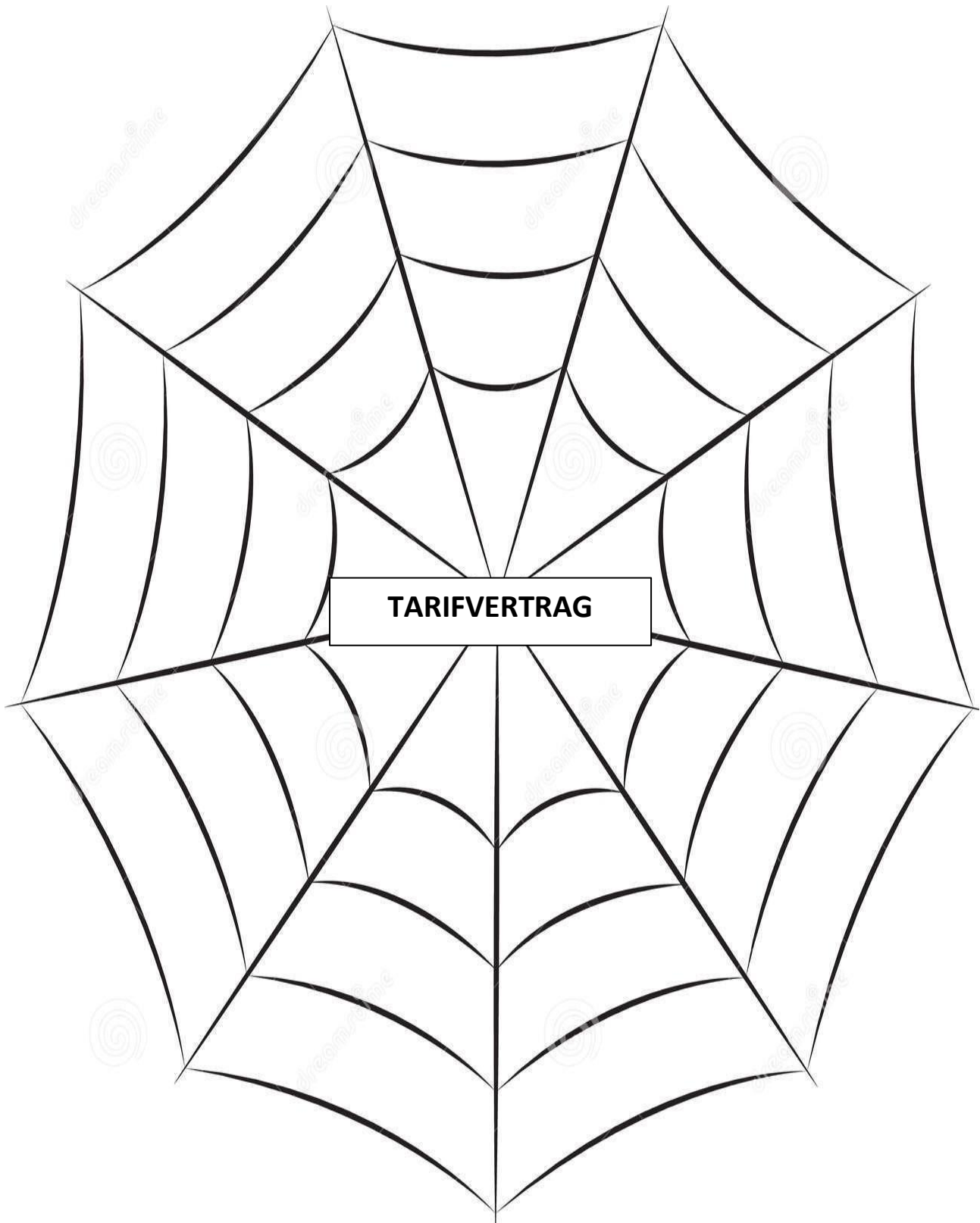
Die Spinnennetzmethode ist ein geordnetes Brainstorming zum Sammeln und Strukturieren von Vorwissen.

Damit eine Spinne immer und überall ein Netz bauen kann, hat sie ihren Baustoff immer dabei. Damit die Teilnehmerinnen ein Netz aus Wissen aufbauen können, brauchen auch sie einen Baustoff. Dieser besteht aus Vorkenntnissen und Grundlagenwissen. So wie ein Netz für die Spinne, gibt das Grundlagenwissen den Teilnehmenden Sicherheit.

Am Anfang des Workshops wird ein Netz gemalt (online: [miro.com](https://miro.com)) oder kopiert ausgegeben. In der Mitte des Netzes steht das Thema (hier: Der Tarifvertrag). Zwischen die Netzlينien werden Begriffe und Notizen dazu aufgeschrieben, was die Teilnehmerinnen bereits über das Thema „Tarifvertrag“ wissen.

Die Methode funktioniert für Einzelpersonen, Kleingruppen und ebenfalls die gesamte Gruppe. Durch den Austausch kann die Kursleitung erfassen, welches Vorwissen bereits vorhanden ist.

Die Spinnennetzmethode kann auch am Ende einer Workshopreihe durchgeführt werden, um festzuhalten, was gelernt wurde.





## Modul 2 – Verträge





### Lektion 2.2 – Arbeitsverträge verstehen (Video Arbeitsvertrag)

**Ablauf Lektion:** Einführung – Methode „Buchstabenliste“ – Video anschauen - Feedback

**Materialien:** Flipchart, Stifte, Arbeitsblatt „Buchstabenliste“, Kamera

**Lernziele:**

- **Kenntnisse:** Grundlegendes Wissen darüber, wie Arbeitsverträge gestaltet sind und welche Bestandteile sie haben können
- **Fertigkeiten und Kompetenzen:** Eigene Ideen zu einem Thema thematisch ordnen, eigene Ideen in einer Diskussion in der Gruppe präsentieren, wichtige Informationen beachten, Informationen strukturieren, Kreativität
- **Verantwortung und Selbstständigkeit:** den Seminarinhalt mit der persönlichen Lebenswirklichkeit verknüpfen können

<b>Videos</b> 	Arbeitsvertrag
<b>Durchführung</b> 	Offline /online
<b>Art der Aktivität</b> 	Gruppenarbeit (individuelle Aufgabenstellungen sind möglich)
<b>Dauer</b> 	60 Minuten





## **Kurz- beschreibung**



Die Kursleitung erläutert die Buchstabenmethode.

Die Teilnehmer haben 10 Minuten Zeit, die Buchstabenliste mit Begriffen zu füllen. Dies kann in der Gruppe an einer Buchstabenliste gemeinsam, in Kleingruppen oder individuell geschehen.

In einer kurzen Diskussionsrunde werden die gefundenen Begriffe in der Liste markiert: Welche der Begriffe sind ganz sicher Bestandteil eines Arbeitsvertrages (Begriffe werden umkreist), welche eher nicht (diese Begriffe werden mit einem Fragezeichen markiert)? (15 Minuten)

Gemeinsam werden die Begriffe, die ganz sicher Bestandteil eines Arbeitsvertrages sind, in eine Reihenfolge gebracht. Die Reihenfolge sollte dem Aufbau eines Arbeitsvertrages entsprechen. (10 Minuten)

Gemeinsames Anschauen des Videos "Arbeitsvertrag" und Vergleich selbst gefundener Bestandteile eines Arbeitsvertrages mit denen im Video beschriebenen (10 Minuten)

Feedback mit Videoaufzeichnung (5 Minuten):

- Was hat dir an dieser Unterrichtsstunde gut gefallen, was nicht so gut? (Jeder Teilnehmende darf 20 Sekunden gebärden)

## **Vokabeln**



Arbeitsvertrag

## **Quellen /**

### **Weitere**

## **Informationen**



Der Arbeitsvertrag:

<https://www.youtube.com/watch?v=m01INHxIKzU>

Das Dienstverhältnis:

<https://www.youtube.com/watch?v=d63m7dx4Bvg> (in ÖGS)





## Buchstabenmethode





Die Buchstabenmethode hilft beim Einstieg in ein bestimmtes Thema. Sie macht den Teilnehmern Spaß und bereitet sie auf das Themenspektrum vor, welches in der folgenden Kurseinheit behandelt wird. Die Kursleitung kann während des Kurses auf die gefundenen Begriffe zurückgreifen.

Materialien für Präsenzunterricht: Flipchart, kopierte Buchstabenliste mit Beispiel, Stifte in unterschiedlichen Farben

Materialien für Onlineunterricht: gemeinsame oder persönliche virtuelle Whiteboards (z. B. miro.com)

Zielsetzung: Brainstorming mit thematischer Ausrichtung und Raum für Unterhaltsames, Wortfeld zu einem Thema erstellen, Austausch in der Gruppe

Aufgabe: Für jeden Buchstaben des Wortes "Arbeitsvertrag" soll ein Begriff gesucht werden. Es gelten nur Begriffe, die Bestandteile eines Arbeitsvertrages bezeichnen.

<p><b>Videos</b></p> 	Arbeitsvertrag
<p><b>Durchführung</b></p> 	Offline / Online
<p><b>Art der Aktivität</b></p> 	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
<p><b>Dauer</b></p> 	10 Minuten
<p><b>Kurz-Beschreibung</b></p> 	Die Teilnehmenden notieren in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit Begriffe, die Bestandteile von einem Arbeitsvertrag bezeichnen und gleichzeitig einen Buchstaben des Wortes "Arbeitsvertrag" enthalten. Dazu erhalten sie eine Liste mit den untereinander



angeordneten Buchstaben des Wortes "Arbeitsvertrag" oder erstellen diese selbst. Die gefundenen Begriffe werden in der Buchstabenliste untereinander notiert. Anschließend werden die Ergebnisse verglichen und diskutiert.

Diskussionsfragen:

- Welche der Begriffe bezeichnen sicher einen Bestandteil eines Arbeitsvertrages?
- Bei welchen Begriffen ist dies nicht so sicher?

### Vokabeln



Arbeitsvertrag



# Buchstabenliste: Arbeitsvertrag

**A**

**V**

**R**

**E**

**B**

**R**

**G E HALT**

**T**

**I**

**R**

**T**

**N A ME**

**S**

**G**



## Modul 2 - Verträge






### Lektion 2.3 – Wie möchte ich arbeiten? (Video Unterschiedliche Arbeitsverhältnisse)

**Ablauf Lektion:** Einführung – Diskussion - Feedback

**Materialien:** Flipchart, Stifte

**Lernziele:**

- Kenntnisse: Grundlegendes Wissen darüber, welche Arten von Arbeitsverhältnissen es gibt und welche Vor- und Nachteile sie haben.
- Fertigkeiten und Kompetenzen: Eigene Ideen zu einem Thema thematisch ordnen, eigene Ideen in einer Diskussion in der Gruppe präsentieren, wichtige Informationen beachten, Informationen strukturieren, Kreativität
- Verantwortung und Selbstständigkeit: den Seminarinhalt mit der persönlichen Lebenswirklichkeit verknüpfen können

<b>Videos</b> 	<i>Unterschiedliche Arbeitsverhältnisse</i>
<b>Durchführung</b> 	Offline /online
<b>Art der Aktivität</b> 	Gruppenarbeit (individuelle Aufgabenstellungen sind möglich)
<b>Dauer</b> 	60 Minuten
<b>Kurz-Beschreibung</b> 	Gemeinsames Anschauen des Videos "Unterschiedliche Arbeitsverhältnisse". Alternativ kann das Video auch in Vorbereitung auf den Workshop individuell im Vorfeld von den Teilnehmern angeschaut werden. (15 Minuten)  Klärung von Verständnisfragen. (5 Minuten)



Teilnehmer sammeln wichtige Merkmale der einzelnen Vertragstypen und stellen diese auf einer Flipchart/Mindmap gegenüber (hierfür das Video eventuell ein zweites Mal abspielen und auf Handzeichen stoppen, damit sich die Teilnehmenden Notizen machen können). Gemeinsam werden die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Arbeitsverhältnisse diskutiert und zu einer Pro- und Kontraliste zusammengestellt. (25 Minuten)

Feedback mit Videoaufzeichnung:

Ich packe meinen Koffer ... (on/offline): Die Teilnehmer packen zum Ende des Kurses einen Koffer. Sie äußern ihr Feedback durch: „Ich packe in meinen Koffer ... ein“ und signalisieren damit, was sie aus dem Workshop Interessantes mitnehmen. (10 Minuten)

#### **Vokabeln**



Arbeitsverhältnis, freiberuflicher Dienstvertrag, Werkvertrag

#### **Länder- spezifisches**



Zusätzliche Diskussionsgrundlage ist das Video "Wie Werkverträge Belegschaften spalten können"

#### **Quellen / Weitere Informationen**



Wie Werkverträge Belegschaften spalten können:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qNW2dGKGDR>



## Modul 2 – Verträge

### Test

Lektion 2.1 – **Gemeinsam sind wir stark!** (Video Tarifvertrag)

Was machen Gewerkschaften? Es sind mehrere Antworten richtig!

<input type="checkbox"/>	Streiks organisieren
<input type="checkbox"/>	Gewerke erstellen
<input type="checkbox"/>	Tarifverträge aushandeln
<input type="checkbox"/>	Krankengeld auszahlen

Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich weiß jetzt, wie unterschiedlich hohe Bezahlung im Arbeitsverhältnis entsteht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lektion 2.2 – **Arbeitsverträge verstehen** (Video Arbeitsvertrag)

Welche Angaben müssen im Arbeitsvertrag stehen? Es sind mehrere Antworten richtig!

<input type="checkbox"/>	die Anschrift des Arbeitgebers
<input type="checkbox"/>	die Durchschnittsnote des letzten Schulzeugnisses
<input type="checkbox"/>	das Gehalt
<input type="checkbox"/>	die Namen der Vorgesetzten
<input type="checkbox"/>	der Urlaubsanspruch



Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich weiß nun, welche Angaben in einem Arbeitsvertrag stehen müssen.

--	--	--	--

Lektion 2.3 – **Wie möchte ich arbeiten?** (Video Arbeits- und Werkvertrag)

Welche Rechte hat man in einem regulären Arbeitsverhältnis? Es sind mehrere Antworten richtig!

	bezahlten Urlaub
	arbeitsfrei an Geburtstagen
	Mindestgehalt

Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich kenne die Unterschiede zwischen dem Arbeiten in einem regulären Arbeitsverhältnis und über einen Werkvertrag.

--	--	--	--





## Modul 2 – Verträge

### Test - Lösungsblatt

Lektion 2.1 – **Gemeinsam sind wir stark!** (Video Tarifvertrag)

Was machen Gewerkschaften? Es sind mehrere Antworten richtig!

<input checked="" type="checkbox"/>	Streiks organisieren
<input type="checkbox"/>	Gewerke erstellen
<input checked="" type="checkbox"/>	Tarifverträge aushandeln
<input type="checkbox"/>	Krankengeld auszahlen

Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich weiß jetzt, wie unterschiedlich hohe Bezahlung im Arbeitsverhältnis entsteht.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lektion 2.2 – **Arbeitsverträge verstehen** (Video Arbeitsvertrag)

Welche Angaben müssen im Arbeitsvertrag stehen? Es sind mehrere Antworten richtig!

<input checked="" type="checkbox"/>	die Anschrift des Arbeitgebers
<input type="checkbox"/>	die Durchschnittsnote des letzten Schulzeugnisses
<input checked="" type="checkbox"/>	das Gehalt
<input type="checkbox"/>	die Namen der Vorgesetzten
<input checked="" type="checkbox"/>	der Urlaubsanspruch



Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich weiß nun, welche Angaben in einem Arbeitsvertrag stehen müssen.

--	--	--	--

### Lektion 2.3 – **Wie möchte ich arbeiten?** (Video Arbeits- und Werkvertrag)

Welche Rechte hat man in einem regulären Arbeitsverhältnis? Es sind mehrere Antworten richtig!

<input type="checkbox"/>	bezahlten Urlaub
<input type="checkbox"/>	arbeitsfrei an Geburtstagen
<input type="checkbox"/>	Mindestgehalt

Bitte kreuze an, wie du über die folgende Aussage denkst:

Ich kenne die Unterschiede zwischen dem Arbeiten in einem regulären Arbeitsverhältnis und über einen Werkvertrag.

--	--	--	--